



**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSOR: Rosana Silva de Andrade Kirsch - 4º ano A,**

**Danieli Patussi Belentani - 4º ano B e C. (A):**

**ALUNO(A) \_\_\_\_\_ ANO: \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05 A 14/05**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – CIÊNCIAS**

### **Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.  
Um abraço.

**Professoras dos 4<sup>os</sup> anos**

#### **1- O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**Língua Portuguesa:** Leitura e compreensão de gêneros pertencentes à tipologia injuntiva (RECEITAS). Verbos imperativos. Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. Produção de texto.

**Matemática:** Bidimensionalidade e tridimensionalidade. Classificação de figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo. Comparação de áreas de faces de objetos, figuras planas e desenhos. Comparação de áreas de figuras planas: malha quadriculada. Classificação e comparação de figuras geométricas espaciais. Vértices, faces e arestas.

**Ciências:** Hábitos saudáveis relacionados a saúde auditiva e visual, individual e coletiva. Poluição sonora e visual. Benefícios e perigos da exposição solar.

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**Língua Portuguesa:** Realizar leitura e interpretação de receita. Compreender e identificar verbos imperativos. Classificar advérbios de tempo e lugar. Realizar produção de texto.

**Matemática:** Compreender a diferença de figuras Bidimensionais e tridimensionais. Classificar figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo. Comparar áreas de faces de objetos, figuras planas e desenhos. Comparação de áreas de figuras planas: malha quadriculada. Classificação e comparação de figuras geométricas espaciais. Identificar arestas, vértices e faces em um sólido geométrico.

**Ciências:** Conhecer e praticar hábitos saudáveis relacionados a saúde auditiva e visual, individual e coletiva. Identificar o que é poluição sonora e visual. Identificar benefícios e perigos da exposição solar.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_**

**Rolândia, 10 de Maio de 2021.**

**Aluno (a): \_\_\_\_\_**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### RECEITAS

1-Leia o texto e responda as questões.



### VITAMINA DE SUPER-HERÓI

#### INGREDIENTES

- 1 cenoura
- 1 maçã
- 1 banana
- ½ (meio) mamão
- 1 copo de suco de laranja
- 2 colheres de xarope de guaraná



#### MODO DE PREPARO

Descasque e pique a cenoura, a maçã, a banana e o mamão. Bata tudo no liquidificador, junte o suco de laranja e o xarope de guaraná. E está pronta para beber. É gostosa e super saudável.

**a-** Qual a característica básica encontrada nesses textos?

( ) data e local ( ) mensagens curtas

( ) ingredientes e modo de fazer ( ) moral da história

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

**b-** Onde podemos encontrar esse tipo de texto?

- ( ) livros de literatura                      ( ) enciclopédias  
( ) Revistas de notícias                      ( ) livros de receitas

**c-** Qual a finalidade do texto receita?

- ( ) ensinar regras de jogo                      ( ) contar uma história  
( ) transmitir uma mensagem                      ( ) ensinar algo

**d-** Na expressão “ E está pronta para beber. É gostosa e super saudável!”. A palavra saudável da ideia de:

- ( ) bem-estar                      ( ) faz bem à saúde                      ( ) não serve para beber

**MATEMÁTICA**

**DIMENSIONALIDADE E TRIDIMENSIONALIDADE**

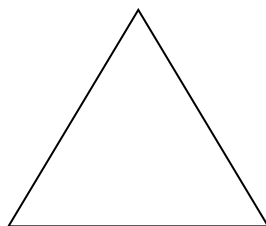
 Link do vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=Ghk-KJ-NKn0>

Olá alunos, hoje em matemática vamos estudar **figuras geométricas bidimensionais e Tridimensionais.**

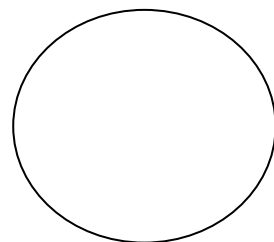
**Figura Bidimensional:** um desenho quando realizado numa superfície plana ele é bidimensional. Ex:



**Quadrado**



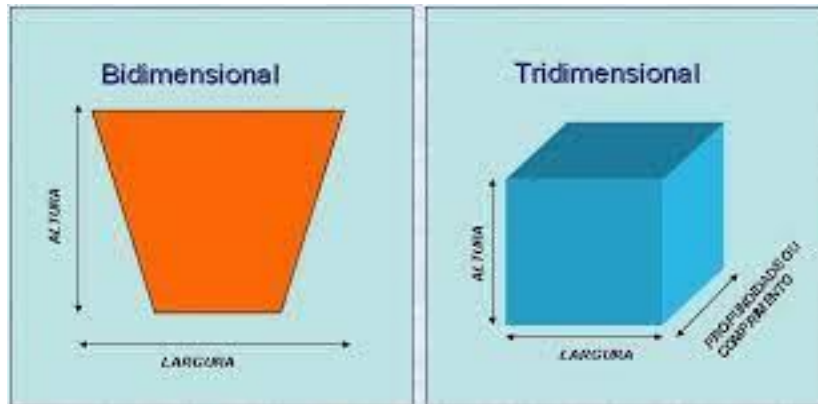
**Triângulo**



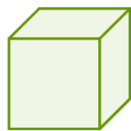
**Círculo**

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

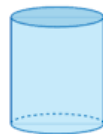
**Figura tridimensional (sólidos geométricos ou figuras espaciais)** são desenhos que podem ser definidos com três dimensões (altura, largura e profundidades). **Ex:**



**Pirâmide**



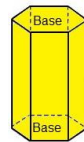
**Cubo**



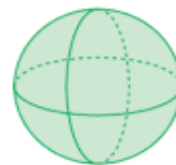
**Cilindro**



**Cone**



**Prisma**



**Esfera**



**Paralelepípedo**



sua representação.

Se eu quiser desenhar um **dado**, não posso desenhar simplesmente um quadrado, com comprimento e largura. Preciso acrescentar a **profundidade** para criar a impressão de que o objeto está completo em



**Quadrado (Bidimensional)**



**Dado (Tridimensional)**

1) Observe a imagem e escreva quais as formas geométricas que aparecem na cena.



1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

2) A caixa abaixo tem um formato de um:



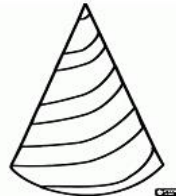
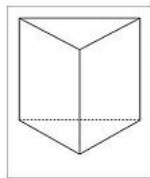
( ) cubo      ( ) cone      ( ) paralelepípedo      ( ) cilindro

3) O Planeta Terra sugere qual figura espacial?



( ) pirâmide      ( ) cone      ( ) esfera      ( ) cilindro

4) Circule os objetos que lembram um cone:



**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora:** \_\_\_\_\_ **Turma:** \_\_\_\_\_

**Rolândia, 12 de Maio de 2021.**

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**➔➔➔ VERBO IMPERATIVO**

**RELEMBRANDO:** Verbos são palavras que indicam uma ação.

Sabia que alguns verbos podem transmitir uma mensagem de **pedido, ordem, convite e comando**? Eles são chamados de **VERBOS IMPERATIVOS**.

Veja os exemplos:

**Feche** a porta → verbo **fechar**.

**Escuta** essa música → verbo **escutar**.

**Resolva** esse problema → verbo **resolver**.

Link do vídeo [https://www.youtube.com/watch?v=hREJK\\_IrqCg](https://www.youtube.com/watch?v=hREJK_IrqCg)

1) Na receita da **VITAMINA DE SUPER-HERÓI** encontramos ações que indicam uma ordem.

Identifique qual ordem se refere cada uma dessas ações:

| <b>AÇÃO</b> | <b>ORDEM</b> |
|-------------|--------------|
| DESCASCAR → | DESCASQUE    |
| BATER →     | BATA         |
| PICAR       |              |
| JUNTAR      |              |
| LEVAR       |              |
| RETIRAR     |              |
| COLOCAR     |              |

COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)

COBRIR

2) Observe as palavras do quadro abaixo e pinte os verbos (ações) que indicam uma ordem:

|                  |                  |                |             |
|------------------|------------------|----------------|-------------|
| <b>COZINHE</b>   | <b>MEXER</b>     | <b>CORRER</b>  | <b>PULE</b> |
| <b>DANÇAR</b>    | <b>DESENFOME</b> | <b>ABRAÇOU</b> |             |
| <b>PINTAR</b>    | <b>CANTE</b>     | <b>COLE</b>    |             |
| <b>DISTRIBUA</b> |                  | <b>ADOCE</b>   |             |

3) Observe as palavras abaixo encontre o par e **LIGUE** as palavras que indicam **AÇÃO** a **ORDEM**:

**FRITAR**

**SIRVA**

**DESCASCAR**

**RALE**

**MEXER**

**SALPIQUE**

**RALAR**

**FRITE**

**SERVIR**

**DESCASQUE**

**SALPICAR**

**MEXA**

## CIÊNCIAS

### **POLUIÇÃO SONORA E VISUAL**

**Poluição sonora** é qualquer emissão de ruído ou som que possa prejudicar a saúde, o sossego e bem estar dos indivíduos.

É considerado um grave problema, pois afeta a qualidade de vida de milhares de pessoas e até animais





**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

A **poluição visual** pode ser causada pelo excesso de estímulos visuais presentes em um ambiente, geralmente causada pelo homem, como anúncios, cartazes, outdoors e pichações.



1) Leia com atenção as afirmações abaixo e preencha com **S** para poluição sonora e **V** para poluição visual:

- ( ) É provocada pelo excesso de outdoors, propagandas, faixas, cartazes, etc.
- ( ) Consiste na produção excessiva de sons, ruídos ou vibrações que prejudicam o sossego e a tranquilidade das pessoas.
- ( ) Esse tipo de poluição pode acarretar problemas auditivos.
- ( ) Tem como causas, principalmente o barulho de automóveis, aviões, obras e buzinas.

2) Encontre no caça palavras abaixo palavras relacionadas a poluição sonora:

- DOR DE CABEÇA
- INSÔNIA
- VIBRAÇÕES
- PERDA DE AUDIÇÃO
- LEI DO SILÊNCIO
- CARRO DE SOM





**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

3) Observe as imagens abaixo, assinale se ela apresenta uma poluição visual ou sonora e justifique sua resposta:



(    ) Poluição visual

(    ) Poluição sonora

---

---

---



(    ) Poluição visual

(    ) Poluição sonora

---

---

---

**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora:** \_\_\_\_\_ **Turma:** \_\_\_\_\_

**Rolândia, 13 de Maio de 2021.**

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**ADVÉRBIOS**



**ADVÉRBIOS** são palavras que dão características ao verbo:

**Advérbio de tempo:** Dá ideia de **tempo e período dos verbos a que se referem**. São palavras como “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “antes”, “depois”, “cedo”, “tarde”, “sempre”, “nunca”, entre outras. Exemplos:

Eu te encontro **amanhã**.

**Nunca** vi esse filme.

**Advérbio de lugar:** Caracteriza o **lugar ao qual o verbo se refere**. São palavras como “aqui”, “ali”, “lá”, “cá”, “perto”, “longe”, “dentro”, “fora”, “atrás”, entre outras. Exemplos:

Venha para **cá**!

Eu estive **dentro** da sua casa.

1) Observe as frases abaixo e circule os **advérbios de tempo**:

- a) Eu sempre uso essa caneta.
- b) Tenho médico marcado para amanhã.
- c) Ela costuma dormir cedo.
- d) Depois passo na sua casa.

2) Observe as palavras abaixo e pinte os **advérbios de lugar**:

1) Utilize as palavras do quadro abaixo e complete as frases com os advérbios de tempo e lugar:

|       |        |             |       |       |
|-------|--------|-------------|-------|-------|
| PERTO | AMANHÃ | ANTIGAMENTE | FORA  | ATRÁS |
| LONGE | SEMPRE | AQUI        | NUNCA |       |

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

|                    |              |             |             |
|--------------------|--------------|-------------|-------------|
| <b>antigamente</b> | <b>perto</b> | <b>aqui</b> | <b>logo</b> |
|                    | <b>atrás</b> | <b>hoje</b> |             |

- a) \_\_\_\_\_ irei fazer um bolo de cenoura.  
b) O carro está vindo logo \_\_\_\_\_.  
c) Estamos chegando, \_\_\_\_\_ estaremos aí!  
d) Eu estou \_\_\_\_\_ da sua casa.  
e) \_\_\_\_\_ as crianças respeitavam os mais velhos.  
f) Venha \_\_\_\_\_, quero falar com você.

2) Classifique as palavras do quadro acima em advérbios de tempo e lugar:

| <b>ADVÉRBIO DE TEMPO</b> | <b>ADVÉRBIO DE LUGAR</b> |
|--------------------------|--------------------------|
|                          |                          |
|                          |                          |
|                          |                          |

**MATEMÁTICA**

**FACES, VÉRTICES E ARESTAS**

Os sólidos geométricos são compostos por três elementos: **face, vértice e aresta:**

**FACES:** são as superfícies planas que constituem o sólido geométrico.

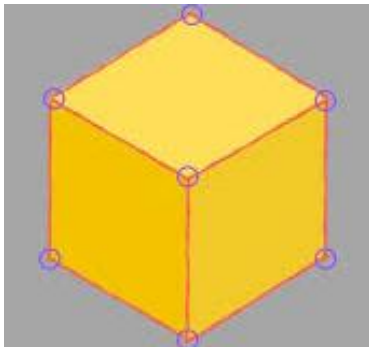
**VÉRTICES:** são os pontos de encontro das arestas.

**ARESTAS:** são o resultado do encontro entre duas faces que formam uma linha. Essa linha é chamada de aresta.



COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)

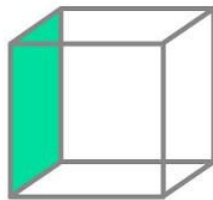
Observe as imagens abaixo:



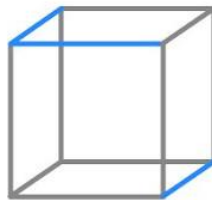
■ FACE

— ARESTA

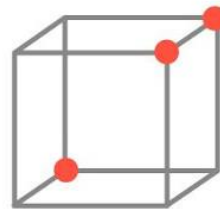
○ VÉRTICE



FACE

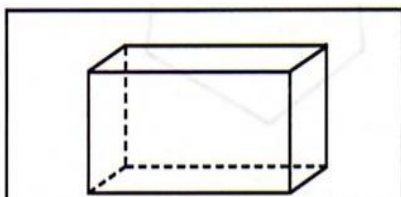


ARESTA



VÉRTICE

1) Identifique e escreva o nome das figuras (**paralelepípedo, cubo, pirâmide**), depois complete o que se pede:



Nome: \_\_\_\_\_

Quantas faces? \_\_\_\_\_

Quantas arestas? \_\_\_\_\_

Quantos vértices? \_\_\_\_\_

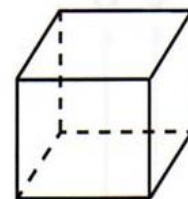


Nome: \_\_\_\_\_

Quantas faces? \_\_\_\_\_

Quantas arestas? \_\_\_\_\_

Quantos vértices? \_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Quantas faces? \_\_\_\_\_

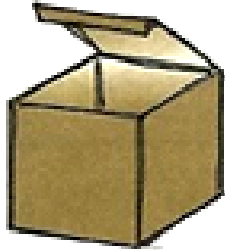
Quantas arestas? \_\_\_\_\_

Quantos vértices? \_\_\_\_\_

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

Complete:

2) Uma caixa como esta lembra um cubo. Este poliedro (sólido) tem quantas:

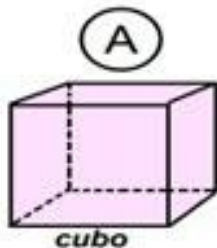


Faces \_\_\_\_\_

Arestas \_\_\_\_\_

Vértices \_\_\_\_\_

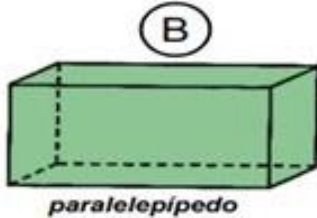
3) Observe as imagens e assinale a alternativa correta:



( ) 8 faces

( ) 6 faces

( ) 4 faces



( ) 12 arestas

10 arestas

8 arestas



( ) 6 vértices

( ) 4 vértices

( ) 5 vértices

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora:** \_\_\_\_\_ **Turma:** \_\_\_\_\_

**Rolândia, 14 de Maio de 2021.**

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRODUÇÃO DE TEXTO**

Vamos contar uma história seguindo um roteiro. O roteiro nos ajuda a organizar melhor as ideias.

Não esqueça do título:



- Quem são essas crianças?
- Como elas são?
- O que elas estão fazendo?
- O que vai acontecer?
- Como a história vai terminar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

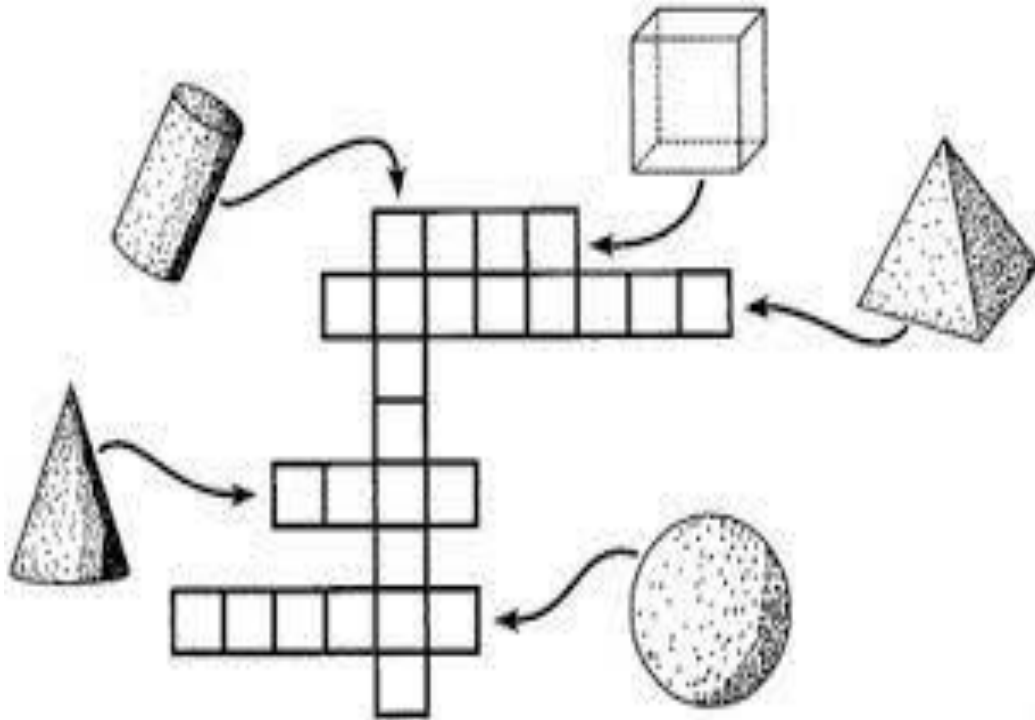
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

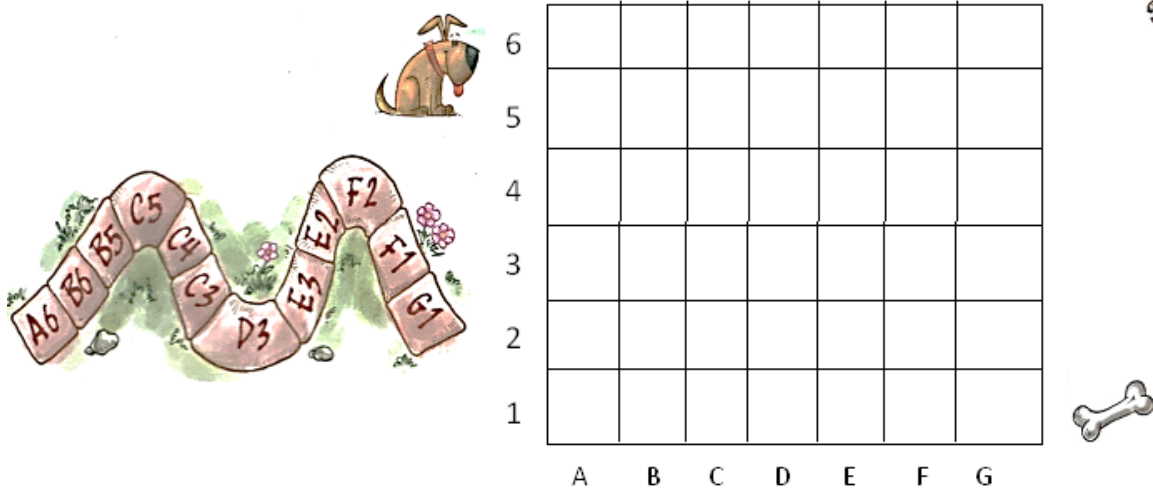
**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

**MATEMÁTICA**

1) Preencha a cruzadinha com os nomes dos sólidos geométricos: esfera, pirâmide, cubo, cilindro e cone.



2) Pinte o trajeto que leva o cão ao osso:





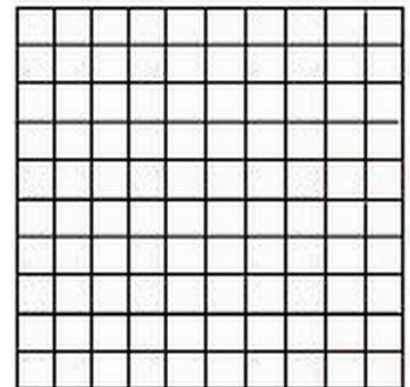
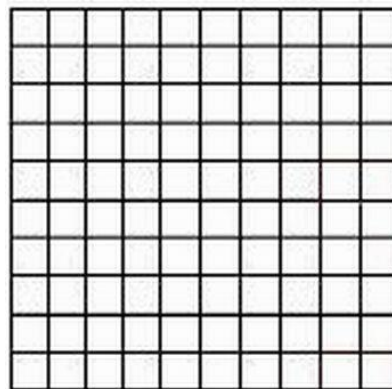
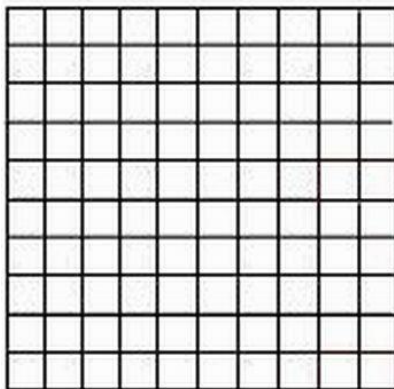
**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

3) Desenhe na malha quadriculada as figuras planas: **quadrado, retângulo e triângulo**. Como no exemplo abaixo:

**ALTURA**



**COMPRIMENTO**



**Quadrado**

**Triângulo**

**Retângulo**

4) Agora que você já desenhou as figuras planas responde as perguntas abaixo:

a) Quantos quadradinhos você usou para desenhar o quadrado quanto a:

Altura \_\_\_\_\_ largura \_\_\_\_\_ total \_\_\_\_\_.

b) Quantos quadradinhos você usou para desenhar o retângulo quanto a:

Altura \_\_\_\_\_ largura \_\_\_\_\_ total \_\_\_\_\_.

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORAS: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA MACHADO**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05/2021 a 14/05/2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS**

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGOPELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.  
UM ABRAÇO

**1) O que vamos aprender:**

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. BOLA QUEIMADA

**2) Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

**3) Como vamos estudar esses conteúdos:** Lendo as informações abaixo e realizando a atividade sugerida.



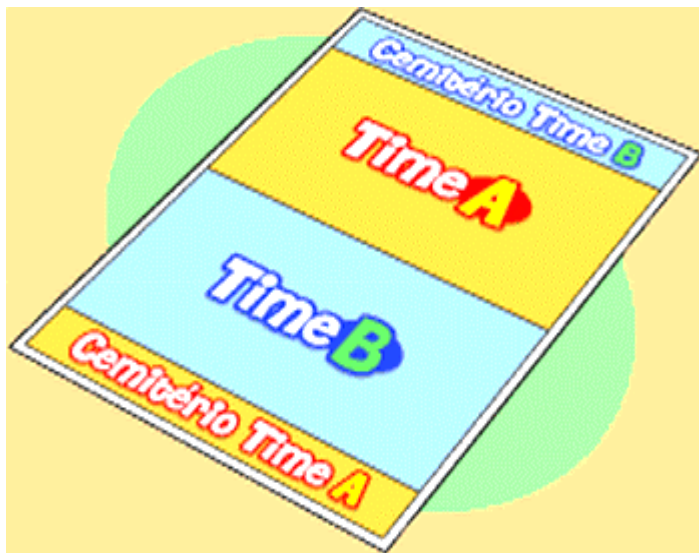
**Origem da Bola Queimada:** Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe bem e onde de fato surgiu, porém existem algumas ideias, e uma que é aceita é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da Papônia, quando o rei Papus, durante a Idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas de

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

fogo contra o exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular.

**CAMPO DE JOGO DA BOLA QUEIMADA:**

O jogo de queimada é praticado por dois times, cujo objetivo é eliminar o adversário atingindo-os ("queimando-os") com a bola, não podendo acertar a região da cabeça. Cada equipe escolhe um jogador que se denomina "capitão", que fica posicionado no fundo na quadra adversária, podendo entrar no jogo no decorrer da partida. O número de participantes é combinado conforme o tamanho do campo. Assim, cada equipe pode ter, de quatro a vinte jogadores, sendo comum na escola, utilizar a quadra de voleibol para desenvolver o jogo. A bola queimada é popular em todo Brasil e também é chamada de "baleado", "caçador", "mata-soldado" ou "carimba".



**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

1 giz ou pedrinha e um espaço livre.

**Como fazer:** Desenhe uma quadra de bola queimada de acordo com o espaço que tenha em casa.

• **JOGANDO BOLA QUEIMADA 1X1:**



Para jogar bola queimada em casa, você deverá ter pelo menos um adversário, cada criança ficará no seu campo, vocês deverão combinar uma pontuação, como exemplo 10 pontos. Para esse jogo será preciso uma bola, que pode ser feita de jornal ou meia, caso vocês não tenham uma bola de borracha ou vôlei. Cada vez que o adversário é queimado, conta-se um ponto, vence a partida quem queimar o adversário 10 vezes primeiro.

**VARIAÇÃO: Bola queimada com tampinha de garrafa pet.**

Assistam o vídeo <https://youtu.be/cmnoRvnHwJg>

**Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da bola queimada tradicional :**

<https://youtu.be/MdABG-i0aJg>

**1) De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_      **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1- No jogo de bola queimada, quais habilidades motoras estamos desenvolvendo:**

- a) (  ) Arremessar.
- b) (  ) Desviar.
- c) (  ) Receber.
- d) (  ) Todas as alternativas.

**2- Descreva abaixo, como foi realizar a atividade de bola queimada em casa:**

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA**

**TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**TERÇA-FEIRA, 11 DE MAIO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)**

Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

Repertório lexical relacionado aos números até 50.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Assista ao vídeo de sugestão:

**Numbers Song 3 | Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids – Disponível em:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

- Repitaos números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de circular os algarismos corretos conforme os números por extenso.

Name: \_\_\_\_\_ 4º ano \_\_\_\_\_

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

Date: May/\_\_\_\_\_/2021.

## Numbers 1 to 50

|           |                |                   |                   |                  |
|-----------|----------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1 - one   | 11 – eleven    | 21 – twenty-one   | 31 – thirty-one   | 41 – forty-one   |
| 2 - two   | 12 – twelve    | 22 – twenty-two   | 32 – thirty-two   | 42 – forty-two   |
| 3 - three | 13 – thirteen  | 23 – twenty-three | 33 – thirty-three | 43 – forty-three |
| 4 - four  | 14 – fourteen  | 24 – twenty-four  | 34 – thirty-four  | 44 – forty-four  |
| 5 - five  | 15 – fifteen   | 25 – twenty-five  | 35 – thirty-five  | 45 – forty-five  |
| 6 - six   | 16 – sixteen   | 26 – twenty-six   | 36 – thirty-six   | 46 – forty-six   |
| 7 - seven | 17 – seventeen | 27 – twenty-seven | 37 – thirty-seven | 47 – forty-seven |
| 8 - eight | 18 – eighteen  | 28 – twenty-eight | 38 – thirty-eight | 48 – forty-eight |
| 9 - nine  | 19 – nineteen  | 29 – twenty-nine  | 39 – thirty-nine  | 49 – forty-nine  |
| 10 - ten  | 20 - twenty    | 30 - thirty       | 40 - forty        | 50 - fifty       |

### EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Circle the correct answer (Circule a resposta correta)

|             |    |    |    |
|-------------|----|----|----|
| Ten         | 11 | 1  | 10 |
| Nine        | 19 | 9  | 6  |
| Eleven      | 11 | 12 | 10 |
| Thirteen    | 3  | 13 | 30 |
| Nineteen    | 9  | 19 | 20 |
| Twenty      | 10 | 20 | 30 |
| Sixteen     | 6  | 26 | 16 |
| Forty-five  | 44 | 45 | 41 |
| Twenty-one  | 31 | 21 | 41 |
| Thirty      | 20 | 30 | 3  |
| Forty-seven | 47 | 37 | 27 |
| Fifty       | 50 | 40 | 4  |

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)  
11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA: ANA ANGÉLICA**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE ESTUDAR?**

Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;

Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches

**PARA QUE ESTUDAR?**

Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis; Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva; Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.

**COMO VAMOS ESTUDAR?**

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

**COMO REGISTRAR?**

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas

**Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta!**

**REVENDO: Teatro** é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

**Personagem:** É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

**COVID 19 (11º ROTEIRO – 4º ANO)**

**PARA ESTA AULA:** Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

| <u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u>   | <u>CANTIGA DO LOBO MAL</u> |
|---------------------------------|----------------------------|
| PELA ESTRADA A FORA             | EU SOU O LOBO MAL,         |
| EU VOU BEM SOZINHA,             | LOBO MAL, LOBO MAL.        |
| LEVANDO ESSES DOCES             | EU PEGO AS CRIANCINHAS     |
| PARA A VOVÓZINHA.               | PRA FAZER MINGAL.          |
| ELA MORA LONGE                  |                            |
| E, O CAMINHO É DESERTO.         | HOJE ESTOU CONTENTE,       |
| TEM UM LOBO MAL                 | VAI HAVER FESTAÇA.         |
| PASSEANDO AQUI POR PERTO.       | TENHO UM BOM PESTISCO      |
| MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, | PARA ENCHER A MINHA PANÇA! |
| JUNTO À MAMÃEZINHA              |                            |
| DORMIREI CONTENTE!              |                            |

**Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!**

### **ATIVIDADE DE ARTE**

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok!!!





Aluno (a):..... turma: .....

